


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МС
Протокол №01
От «25» 08.2021 г.

Согласовано
зам. директора УР
Лукьянчикова Л.В. 
«25» 08 2021 г.



Парциальная программа «Развитие речи» О.С.Ушакова

Возрастная группа: младшая разновозрастная
и старшая разновозрастная группы. (3-5 лет)

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

автор: Голофаева С.И.

с.Новопокровка 2021г.

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты обучения.....	5
3. План образовательной деятельности по парциальной программе О.С.Ушакова «Развитие речи».....	6
4.. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.....	10

1. Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*», что создает преемственность в ходе работы по развитию речи в рамках непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

ЗАДАЧИ:

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности;
- формировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш ж, ч, щ, л, ль, р, рь);
- учить подбирать слова, сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- развивать умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Словарная работа:

- формировать умение обобщать, сравнивать, противопоставлять;
- учить называть предметы и материалы, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
- расширять словарный запас детей синонимами и антонимами, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, подбирать слова близкие по смыслу к указанному словосочетанию;
- учить различать значения слов, отражающих характер движения, значения прилагательных оценочного характера;

- учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу, качеству.

Формирование грамматического строя речи:

- учить пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.);

- учить употреблять сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

- учить использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами;

- учить пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Развитие связанной речи:

- учить осваивать умения диалогической речи: формировать умение вступать в речевое общение с окружающими; задавать вопросы, отвечать на вопросы; слушать ответы товарищей; участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса;

- познакомить с формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;

- учить детей замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их;

- учить осваивать умения монологической речи: составлять описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения; воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;

- формировать умение пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Развитие коммуникативных умений:

- знать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и т. п.;

- учить детей адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использование разнообразные интонации.

2. Планируемые результаты обучения.

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

3. План образовательной деятельности по парциальной программе О.С.Ушаковой.

неделя	Тема	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь		
1 неделя	«Сегодня дошколята, завтра - школьники»	Посещение школьной линейки.
2 неделя	«Осенняя пора, очей очарование»	Литературная викторина «Знатоки осени»
3 неделя	«Труд людей осенью»	Оформление выставки «Профессии»
4 неделя	«Земля наш общий дом»	«Мать природа – среда жизни растений, животных и человека»
Октябрь		
1 неделя	«Мой город»	Акция «Сделаем наш город чище»
2 неделя	«Родная страна»	Выставка творческих работ «Герои России»
3 неделя	«Мир предметов и техники»	Досуг «День мяча»
4 неделя	«Труд взрослых»	Изготовление игры «Кому, что нужно для работы»
Ноябрь		
1 неделя	«Семья и семейные традиции»	Выставка «Моя семья»
2 неделя	«Наши добрые дела»	Изготовление атрибутов к играм.
3 неделя	«Поздняя осень»	Коллективное панно «Поздняя осень»
4 неделя	«Мир комнатных растений»	Викторина «Комнатные растения»
Декабрь		
1 неделя	«Зимушка – зима»	Изготовление построек из снега
2 неделя	«Будь осторожен!»	Создание книги «Полезные советы»
3 неделя	«Неживая природа»	Игра «Царица-водица»
4 неделя	«Готовимся к Новомуднему празднику»	Конкурс «Лучшее украшение в группе»
Январь		
2 неделя	«Неделя игры»	Спортивный праздник.

3 неделя	«Профессии»	Выставка поделок «Наши увлечения»
4 неделя	«Неделя познания»	Изготовление математических игр.
Февраль		
1 неделя	«Мои права»	Выставка рисунков «Мое любимое занятие»
2 неделя	«Юные путешественники»	Досуг «По морям , по океанам»
3 неделя	«Защитники Отечества»	Развлечение «Наши защитники»
4 неделя	«Народная культура и традиции»	Досуг «В гостях у бабушки – Загадушки»
Март		
1 неделя	«Женский праздник»	«Мамин праздник»
2 неделя	«Животные»	Изготовление макета «Дикие и домашние животные»
3 неделя	«Весна пришла»	Викторина «Знатоки природы»
4 неделя	«Неделя книги»	Изготовление книжки-малышки.
5 неделя	«Откуда это появилось...»	Выставка «Предметы старины»
Апрель		
1 неделя	«Неделя здоровья»	Фестиваль «Подвижные игры»
2 неделя	«Космические просторы»	Выставка «Путь к звездам»
3 неделя	«Народные промыслы»	Изготовление атрибутов для центра «Народные промыслы»
4 неделя	«Дорожная азбука»	Викторина «Знатоки ПДД»
Май		
1 неделя	«9 мая»	«Праздничный концерт для ветеранов»
2 неделя	«Искусство и культура»	Выставка репродукций
3 неделя	«Опыты и эксперименты»	Досуг «Встреча с чудесами»
4 неделя	«Юные экологи»	Изготовление панно

4.Комплекс методического обеспечения образовательной деятельности.

Книжный уголок « В гостях у сказки». Театрально-музыкальный уголок. ноутбук, телевизор. Иллюстрации и репродукции. Наглядно - дидактический материал. Игровые атрибуты. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Стихи, загадки.

Открытки для рассматривания.

Дидактические материалы: на совершенствование диалогической формы речи; на описание предметов; рассказы по картине; рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; лексико-грамматические упражнения; на развитие речи, мышления; на развитие первоначальных представлений о природе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2014. – 272 с.- (Развиваем речь).
2. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. ИПТ, 2001.
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М.: ТЦ Сфера,2002.
4. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.
- 5.Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Набор сюжетных картин по развитию связной речи. М.: Карапуз, 2001.
6. Белоусова Л. Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста /под редакцией Б. Б. Финкелынтейн.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с.
7. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет /авт. – сост. Т.А. Егорова. –Волгоград: Учитель, 2013. – 67с.
8. О.Н. Иванищина Развитие связанной речи детей.